



## **PROHIBIDO SU DISTRIBUCIÓN**

Hasta las 12:01 am tiempo este de Estados Unidos  
4 de noviembre del 2013

**CONTACTO:** Adam Hyla  
Director de comunicaciones  
206-324-0340 ext. 18  
206-326-9964 celular  
adam@childrensalliance.org

## **DATOS RECIENTES MUESTRAN LA URGENCIA DE INVERTIR EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LOS NIÑOS**

**Las brechas en las oportunidades de educación se pueden cerrar**

SEATTLE – Un nuevo informe nacional muestra que las políticas estatales y federales no logran conectar a miles de niños de Washington con las oportunidades que ellos necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

El último informe KIDS COUNT® de la Fundación Annie E. Casey, *Los primeros ocho años: dándole a los niños una base para que tengan éxito de por vida*, expone un caso sólido para invertir en los primeros años de la vida de los niños. Varias décadas de investigaciones sobre el desarrollo del cerebro y de los niños muestran que los niños que ingresan al jardín de infantes con el lenguaje y las habilidades cognitivas por debajo del promedio pueden ponerse al día -- pero solamente si están sanos físicamente y tienen habilidades sociales y emocionales sólidas.

El informe detalla cómo el desarrollo temprano de los niños en todas las áreas críticas del bienestar es esencial para hacer la transición eficaz a la escuela primaria y para el éxito escolar a largo plazo. Según un estudio reciente del Estudio Longitudinal de la Niñez Temprana (Early Childhood Longitudinal Study), que realiza un seguimiento a 13.000 niños que estaban en el jardín de infantes en 1998-99, para el tercer grado, sólo el 36 por ciento de estos niños desarrollaron los conocimientos y habilidades cognitivas de acuerdo a su edad; el 56 por ciento contaba con un bienestar físico apropiado para su edad, el 70 por ciento tenía un crecimiento social y emocional de acuerdo a su edad y el 74 por ciento cumplía con un nivel de participación en la escuela de acuerdo a su edad.

El análisis muestra que sólo el 19 por ciento de los estudiantes de tercer grado en las familias con ingresos por debajo del 200 por ciento del nivel de pobreza y el 50 por ciento de los de familias con ingresos por encima de ese nivel habían desarrollado habilidades cognitivas apropiadas para su edad. Esto es particularmente preocupante para los niños de color, con un 14 por ciento de los niños negros y un 19 por ciento de los niños hispanos habiendo desarrollado las habilidades cognitivas apropiadas para su edad. Los niños que no cumplen con estas etapas claves del desarrollo tienen dificultades para ponerse al día en la escuela y graduarse a tiempo, y tienen menos probabilidades de lograr el tipo de éxito económico y la estabilidad necesaria para mantener a una familia propia.

Las pruebas de rendimiento escolar de los estudiantes de Washington muestran disparidades en el progreso académico a nivel estatal. Más de uno en cada tres estudiantes en las islas del Pacífico (37 por ciento) no cumplen con los estándares de lectura para el tercer grado en el año escolar 2012-2013 y el 41-47 por ciento de los niños negros, latinos e indios americanos o nativos de Alaska tampoco cumplen con los estándares. En general, el 27 por ciento de los estudiantes de tercer grado están por debajo de los estándares de lectura.

La proveedora de cuidados infantiles, Nancy Gerber, de Spokane Valley, dice que las experiencias de un niño en el ambiente de aprendizaje temprano – ya sea en casa, en una guardería o con miembros de la familia – pueden tener repercusiones profundas en el niño, así como también en su familia y comunidad.

“Cuando los niños están preparados para alcanzar el éxito, todos se benefician”, dice Gerber, quien actualmente tiene a su cargo 12 niños en el centro de cuidado infantil en su hogar. “Se debe construir una base buena y sólida de educación temprana para todos los niños del estado”.

Existen maneras de lograr esto, vinculando a más niños a las oportunidades de educación temprana de calidad. Los promotores de las políticas de la educación temprana en Washington, proponen:

- Aumentar la calidad y el acceso a los programas de educación temprana;
- Nuevos ingresos para financiar una serie de servicios y programas de la educación temprana para los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad;
- Fomentar alianzas sólidas entre los centros autorizados de cuidado infantil, los hogares de cuidado infantil y los centros preescolares para crear opciones de programas más integrales, de alta calidad y culturalmente apropiados para las familias; e
- Integrar las fuentes de financiamiento para la educación temprana a través de Early Start, un punto de entrada único para una serie de servicios estatales de educación temprana de alta calidad para niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

*Los primeros ocho años: dándole a los niños una base para que tengan éxito de por vida* incluye datos sobre el desarrollo en la niñez temprana para todos los estados, el Distrito de Columbia y el país. El informe estará disponible el 4 de noviembre a las 12:01 am hora este de los Estados Unidos en [www.aecf.org](http://www.aecf.org). Habrá información adicional en el [Centro de Datos KIDS COUNT](#), donde también se encuentran los datos más recientes a nivel nacional, estatal y local de cientos de indicadores del bienestar de los niños. El Centro de Datos permite a los usuarios crear clasificaciones, mapas y gráficos que pueden ser utilizados en publicaciones y sitios web, y ver la información en tiempo real en aparatos portátiles.

Siga a la Fundación Annie E. Casey en Twitter por @aecfkidscount y en Facebook en <http://www.facebook.com/KIDSCOUNT>.

###

KIDS COUNT en Washington ([www.kidscountwa.org](http://www.kidscountwa.org)) es un esfuerzo conjunto de la Alianza de Niños (Children's Alliance, [www.childrensalliance.org](http://www.childrensalliance.org)) y el Centro de Presupuestos y Políticas

del Estado de Washington (Washington State Budget & Policy Center [www.budgetandpolicy.org](http://www.budgetandpolicy.org)), que trabajan para lograr mejoras mensurables en la vida de los niños del estado de Washington.